



Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PAMATSKOLA

Uzņēmuma reģistrācijas Nr. 4090006867, izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4512900981
Daudzese, Daudzeses pag., Aizkraukles nov., LV-5111; tālrunis: 65141136,
e-pasts: daudzesesskola@aizkraukle.lv

Daudzeses pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aizkraukles novada
Daudzeses pagastā,
20.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja
Sarmīte Kļaviņa

Šis dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-4539	27.07.2011.	72	73
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2154	19.05.2010.	6	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2153	19.05.2010.	6	8
					84	90

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds (0,065), speciālais pedagogs (0,095), skolotāja palīgs (0,53) skolā. Psihologs – pēc vajadzības

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radot pozitīvu vidi un sadarbojoties ar ģimeni, nodrošināt kvalitatīvu izglītības procesu atbilstoši katra izglītojamā spējām un vajadzībām, lai audzinātu valstij un sabiedrībai godīgas, patriotiskas, pozitīvi tendētas personības.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamo prasme darboties dažādās dzīves situācijās mūsdienu mainīgajā sabiedrībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība. Cieņa - mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram. Atbildība – Mēs katrs esam atbildīgs par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem sasniegumiem un palīdzam citiem gūt sasniegumus. Sadarbība - izglītojamais kā radoša, vispusīgi attīstīta un sociāli atbildīga personība primāri ir izglītojamo, vecāku un pedagogu cieņpilnas sadarbības rezultāts.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs

Nr.1	Aprobēt mācību priekšmetu programmu paraugus 2.,5.,8.kl. Plānot apgūstamo tematisko apjomu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, apkopojot to pārbaudes darbu grafikā.	Plānotais uzdevums sasniegts - skolotāji zina valsts pamatizglītības standartā noteiktās prasības, programmu paraugu prasības un īsteno tās 2.,5.,8.klasē.
Nr.2	Stundu plānojumā paredzēt laiku sasniedzamo rezultātu formulēšanai un atgriezeniskās saites organizēšanai. Pilnveidot pedagogu prasmes precīza, saprotama un izmērāma stundas sasniedzamā rezultāta formulēšanai. Pirms formatīvās vai summatīvās vērtēšanas definēt vērtēšanas kritērijus un ar tiem iepazīstināt izglītojamos.	Plānotais uzdevums sasniegts - visi pedagogi skaidri un saprotami formulē vai palīdz formulēt skolēniem stundā sasniedzamos rezultātus.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	Aprobēt mācību priekšmetu programmu paraugus 3.,6.,9. kl. Plānot apgūstamo tematisko apjomu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, apkopojot to pārbaudes darbu grafikā. Veikt rezultātu izvērtējumu mācību	

	gada noslēgumā.	
Nr.2	Nodrošināt reālu saikni starp stundā formulēto SR un mērķtīcīgu AS, attīstot skolēnu pašvērtēšanas prasmes. Vērtēšanā skaidri formulēt vērtēšanas kritērijus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi skaidri un saprotami formulē vai palīdz formulēt skolēniem stundā sasniedzamos rezultātus. Tiek nodrošināta reāla saikne starp stundā formulēto SR un mērķtīcīgu AS, attīstot skolēnu pašvērtēšanas prasmes.	Turpināt sadarbību starp mācību priekšmetu jomu skolotājiem pilnveidotā izglītības satura realizēšanai.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina izglītojamo izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kurā izglītojamā sasniegumi, mācību rezultāti un izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir viņa dzimums, dzīvesvieta, ienākumu līmenis ģimenē, etniskā piederība, dzimtā valoda, vecāku izglītība u.tml.. Izglītības iestādē tiek uzkrāti dati un informācija, lai veiktu nepieciešamo	Skolas attīstības plānošanā un kvalitātes izvērtēšanā vairāk aktivizēt un iesaistīt skolas padomi.

izvērtējumu.	
--------------	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestādē ir skaidrība par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem; izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Apzināt un uzkrāt labās prakses piemērus no citām novada skolām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunažiem darbiniekiem, pedagogiem,	Turpināt veidot vienotu izpratni pedagogiem, skolēniem un viņu vecākiem par skolēncentrētu mācību procesu.

izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	
---	--

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot visos mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā. Izglītojamiem ir iespējams izvēlēties resursus un iekārtas no izglītības iestādes piedāvātā klāsta un lietot tās patstāvīgi, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.	Turpināt nomainīt novecojušo tehniku. Abonēt soma.lv, uzdevumi.lv PROF.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. 2020./2021.m.g.skolā īstenotie projekti:

- ESF projektā Nr 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” skolēniem tika nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību sasniegumu noturībai vai kāpināšanai un mācību motivācijas stiprināšanai.
- Valsts programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros katra klase vismaz vienu reizi semestrī piedalījās kultūrizglīdojošās aktivitātēs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgtu sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.
- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.
- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamie ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Katrs klases audzinātājs ir izstrādājis klases stundu tematisko plānu, kurā ietvertas sarunas par skolas vērtībām un motivāciju ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai. Ikdienas darbā to papildina ar aktualitātēm un ikdienas notikumiem skolā, novadā, valstī, pasaulē. Ārpusstundu aktivitātes sekmē izglītojamo personības vispusīgu attīstību, karjeras izaugsmi un stiprina fizisko veselību.