



Aizkraukles novada pašvaldība

DAUDZESES PAMATSKOLA

Izglītības iestādes reģ. Nr 4512900981, uzņēmuma reģ. Nr.4090006867

“Skola”, Daudzese, Daudzses pag., Aizkraukles nov., LV-5111, tālr. 65141136, e-pasts: daudzesesskola@aizkraukle.lv

Daudzses pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daudzesē, 30.10.2023

(vieta, datums*)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Aizkraukles novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Kļaviņa

(*paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-4539	27.07.2011.	71	71
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-2154	19.05.2010.	5	5
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-2153	19.05.2010.	7	7
Kopā					83	83

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli):

2 izglītojamie mainījuši izglītības iestādi (Aizkraukles novada vidusskola, Aizkraukles pagasta sākumskola), lai mainītu mācību vidi. Viens skolnieks uzsācis mācības, lai mainītu ierasto vidi un draugus.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. m. g. (līdz 31.05.2023.)	3	Skolas atbalsta personāls – psihologs (slodzes likme – 0,2), speciālais pedagogs (slodzes likme – 0,093), logopēds (slodzes likme – 0,067), bibliotekārs (slodzes likme – 0,9)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Spēju un zināšanu attīstība drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, ar atbildības sajūtu, radošs un sirsnīgs skolēns, kurš zina un iedzīvina skolas vērtības.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, zinātkāre.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Aprobēt mācību priekšmetu programmu paraugus 3.,6.,9. klasēm	a) kvalitatīvi Plānot apgūstamo tematisko apjomu atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, apkopojot to pārbaudes darbu grafikā. Veikt rezultātu izvērtējumu mācību gada noslēgumā.	<u>Sasniegts</u> Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka mācību stundās izmantotās mācību metodes, resursi un piedāvātie uzdevumi stundas laikā ir saprotami, mūsdienīgi, saistīti ar reālo dzīvi. Mācību materiāli pielāgoti skolēnu spējām. 70 % skolēnu ir grūtības analizēt paveikto un rast motivāciju iesaistīties sava darba analizēšanā un vērtēšanā.
	Turpināt kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu un	<u>Sasniegts</u>

	<p>organizēšanu, ievērojot stundas struktūru.</p>	<p>Skolas administrācijas vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka pedagogi, veidojot stundu gaitu, ievēro mācību stundas struktūru, sekojot kompetenču izglītības formātam.</p>
	<p>Pilnveidot pedagogu sadarbību mācību satura plānošanā un īstenošanā, tādējādi sekmējot veiksmīgu kompetenču pieejas īstenošanu.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Sadarbība vēl nav pilnīga, nepieciešams izstrādāt un īstenot elektronisku sadarbības formu, kurā visa nepieciešamā informācija ir sasniedzama pedagogiem, kuri ikdienā skolā atrodas tikai dažas dienas un nav iespējams piedalīties iknedēļas darba sapulcēs.</p>
	<p>Nodrošināt saikni starp stundā formulēto sasniedzamo rezultātu un mērķtiecīgu atgriezenisko saiti, attīstot skolēnu pašvērtēšanas prasmes.</p>	<p><u>Sasniegts</u> Pedagogi profesionālās pilnveidesursos ieguvuši padziļinātu izpratni un zināšanas par sasniedzamā rezultāta formulēšanu un atgriezeniskās saites izmantošanu mācību stundu ietvaros. Saikni starp sasniedzamo rezultātu un atgriezenisko saiti skolas administrācija novēroja visās vērotajās mācību stundās.</p>
<p>b) kvantitatīvi</p>		
	<p>Vienu reizi mēnesī sagatavots metodiskais materiāls, lai sniegtu atbalstu pedagogiem pedagogijas kompetences, lietpratībā balstīta satura īstenošanas jautājumos.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts</u> Tika sagatavoti un iztirzāti četri metodiskie materiāli – par vērtēšanu, mācību stundas struktūru un elementiem, iekļaujošo izglītību un pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu. Tika piedāvātas 2 praktiskās nodarbības, kurās skolotāji tika iepazīstināti ar vietni https://skolo.lv/ un Google Docs izmantošanas iespējām. Divi skolotāji dalījās pieredzē, kas gūta pedagogu pilnveidesursos sava mācību</p>

		priekšmeta ietvaros (latviešu valoda un datorika), bet iespējams izmantot arī citos.
Nr.2 Sadarbības veicināšana un vienota mācību procesa ieviešana	a) kvalitatīvi	
	Īstenot skolotāju sadarbību starpdisciplinārā mācību satura plānošanā, savstarpējā stundu vērošanā.	<u>Daļēji sasniegts</u> 50 % skolotāju veido sadarbību un vienojas par vienota temata izklāstu savos mācību priekšmetos, savas kompetences ietvaros. Savstarpējo stundu vērošanu izmantoja tikai 6 % pedagogu.
	Ievērot vienotās kārtības par pārbaudes darbu biežumu un apjomu mācību priekšmetā, par noslēguma pārbaudes darbiem, par formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	<u>Sasniegts</u> Izstrādāta jauna vērtēšanas kārtība, atbilstoši prasībām, kopā ar skolotājiem pārrunāti neskaidrie aspekti. Pārbaudes darbu grafiks tiek sastādīts semestrim ar iespēju veikt izmaiņas, kas tiek atspoguļots e-klasē.
	b) kvantitatīvi	
	Skolas administrācija mērķtiecīgi vēro mācību stundas (vismaz 2), kopā ar pedagogiem pārrunājot stundas struktūru, atgriezenisko saiti un skolēnu motivēšanas iespējas mācību priekšmetā.	<u>Nav sasniegts</u> Vērotas 6 mācību stundas pie 5 pedagogiem, noskaidrojot, ka mācību stundu struktūra un atgriezeniskās saites sniegšana ir saprotama un pielietota praksē.
Nr.3 Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteikto papildus uzdevumu izpilde, izglītības kvalitātes nodrošināšanai	Aktualizēt izglītības iestādes iekšējos normatīvos aktus, norādot atbilstošu izglītības iestādes juridisko adresi.	<u>Sasniegts</u> Aktualizēti visi iekšējie normatīvie dokumenti, atbilstoši prasībām un saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem.
	Aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievērojot ārējo normatīvo aktu prasības.	<u>Sasniegts</u> Izstrādāts iekšējais normatīvais akts Nr.4 „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments”.
	Izglītības iestādes vadītājam pilnveidot profesionālo kompetenci izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanā, vadīšanā.	<u>Sasniegts</u> Profesionālās kompetences pilnveides ieguves apstiprinošie dokumenti ievadīti Valsts izglītības informācijas sistēmā.

	Aktualizēt izglītības iestādes tīmekļvietnē pieejamo informāciju, ievietot mācību stundu sarakstu atbilstošajam mācību gadam, pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	<u>Sasniegts</u> Informācija izglītības iestādes tīmekļa vietnē ir aktualizēta.
	Veikt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pārraudzību un nodrošināt pedagogiem nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši ārējos normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	<u>Sasniegts</u> Veikta pārraudzība un nodrošināta nepieciešamā profesionālā pilnveide visiem pedagogiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Skolēnu motivācijas sekmēšana un aktīva iesaiste sabiedriskās dzīves organizēšanā, labbūtības uzlabošanas iespēju izzināšana	a) kvalitatīvi
	Veicināta izglītojamo atbildība par mācību sasniegumiem, motivējot pašizaugsmei un pozitīvai mācību sasniegumu rezultātu dinamikai. Uzsākts Skolēnu pašpārvaldes darbs un darbības stabilizēšana.
	b) kvantitatīvi
	100% izglītojamo labbūtības skrīnings, izmantojot “EMU” atbalsta rīku; izstrādāto atgādņu aprobēšana matemātikā. Klases audzinātāja, atbalsta personāla preventīvais darbs izglītojamo labbūtības veicināšanai.
Nr.2 Vērtēšanas sistēmas uzlabošana/ pilnveidošana	a) kvalitatīvi
	Vienotas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas ieviešana un pielietošana saskaņā ar grozījumiem normatīvajā regulējumā.
	b) kvantitatīvi
	65% skolotāju, darbojoties sadarbības grupās, praktiski vingrinās formatīvās vērtēšanas aspektu pilnveidē, izstrādā vienotus vērtēšanas kritērijus skolēnu prasmju noteikšanai.
Nr.3 Mācību priekšmetu skolotāju savstarpējā sadarbība skolēna prasmju un zināšanu	a) kvalitatīvi
	Pedagogi mērķtiecīgi izmēģina dažādas sadarbības un savstarpējās mācīšanās formas, pilnveido prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti par izglītojamo darbu stundā.
	b) kvantitatīvi

efektīvai paaugstināšanai.	Savstarpējā stundu vērošanā iesaistās vismaz 70% skolotāju, ar mērķi apgūt laika plānošanas prasmi mācību stundā, pieredzi diferencēta mācību procesa organizēšanā mācību stundas ietvaros; Administrācija ir vērojusi vismaz 20% skolotāju vadītās mācību stundas semestrī
----------------------------	---

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija „Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuru mācību sasniegumu vērtējumi ir zemi. Pēc nepieciešamības, sadarbojoties priekšmeta pedagogam, atbalsta personālam un administrācijai, tiek izstrādāti individuāla atbalsta plāni skolēniem, kuriem radušies mācību satura apguves grūtības. Izglītības iestādē ir viens izglītojamais, kurš atstāts uz otru mācību gadu, kam nav regulāra rakstura tendences.</p> <p>Izglītojamiem ir iespēja apmeklēt konsultācijas, kas tiek nodrošinātas pietiekamā daudzumā un regulāri.</p> <p>Klases audzinātāji, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, veic pārrunas ar izglītojamiem, kuru sekmes ir zemas, izzinot iemeslus un vajadzības, sekmju uzlabošanai. Izglītojamo likumiskie pārstāvji regulāri (katra mēneša beigās) tiek informēti par izglītojamo sekmēm.</p>	<p>Rast risinājumu, kā sekmīgāk atbalstīt izglītojamos un viņa likumiskos pārstāvjus, gadījumos, ja skolēnam neizdodas uzlabot sekmes.</p> <p>Veicināt visu iesaistīto – pedagoga, izglītojamā, vecāka, atbalsta personāla, atbildību un iesaisti situācijas risināšanā.</p>
<p>Izglītības iestādē klašu skolotāji un bibliotekāre veic aptaujas par skolēnu un absolventu ieteikumiem izglītības procesa pilnveidei. Tiek ņemtas vērā skolēnu nākotnes plānu realizēšanai nepieciešamās prasmes un zināšanas. Piemēram, 2022./ 2023. mācību gada laikā tika piedāvāts rasēšanas fakultatīvs, ņemot vērā absolventu ieteikumus.</p>	<p>Regulāri apkopot absolventu secinājumus par viņu izvēlēto izglītības iestādi, profesiju, lai nepieciešamības gadījumā izvērtētu, kādiem mācību priekšmetiem jāpievērš uzmanība, un aktualizētu interešu izglītības programmas.</p>
<p>Nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana mācību gada laikā. Iemesli mācību pārtraukšanai ir saistīti ar vecāku darbavietas lokāciju un vēlmi uzlabot izglītojamā socializēšanās prasmes lielākā kolektīvā.</p>	<p>Skolas mikroklimate uzlabošana, izglītojamo iesaiste sabiedriskās dzīves organizēšanā. Preventīvie pasākumi klašu kolektīvu saliedēšanai un labbūtības veicināšanai.</p>

<p>Izglītības iestādes bibliotekāre iepazīstina katru izglītojamo ar viņam interesējošo profesiju vai izglītības iestādi, kuru jaunietis izvēlēties izglītības turpināšanai. Katru gadu karjeras nedēļas ietvaros ieinteresētie izglītojamie dodas iepazīt kādu profesiju klātienē.</p> <p>Izglītības iestādē nav pieejams karjeras konsultants, taču tiek izmantoti visi karjeras konsultāciju jomā pieejamie resursi. Katra mācību gada ietvaros tiek organizētas audzēkņu tikšanās ar skolas absolventiem, kuri iepazīstina ar savām izvēlētajām izglītības iestādēm un profesijām.</p> <p>Skolēni mācību ekskursiju un audzināšanas stundu ietvaros apmeklē dažādus uzņēmumus.</p>	<p>Pilnveidot karjeras izglītības un audzināšanas darba integrāciju ikdienas mācību procesā, mācību stundās, izmantojot mācību priekšmetu saturu, kas balstās uz kompetencēm un caurviju prasmēm.</p>
<p>Izglītības iestāde katru gadu veic aptauju absolventu vidū, lai noskaidrotu izglītojamo turpmākās izglītības iestādes izvēli. Piemēram, viens 2018./2019. mācību gada absolvents turpināja mācības Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumā, divi izglītojamie – Rīgas Valsts tehnikumā, trīs absolventi – Aizkraukles profesionālajā vidusskolā, viens – Jelgavas Valsts ģimnāzijā un viens – Kokneses vidusskolā.</p> <p>2019./2020. mācību gada absolventi turpināja savu izglītību iegūt Ogres tehnikumā (3 izglītojamie), Skrīveru vidusskolā (1 izglītojamais) un Aizkraukles profesionālajā vidusskolā (1 izglītojamais).</p> <p>2020./2021. mācību gada septiņi absolventi turpināja izglītības iegūšanu Aizkraukles profesionālajā vidusskolā, Rīgas Tālmācības vidusskolā, Rīgas Celtniecības koledžas vidusskolā, Skrīveru vidusskolā, Kokneses vidusskolā, Jelgavas tehnikumā un Ogres tehnikumā. Viens absolvents gadu strādāja ārzemēs, pēc tam iestājās Aizkraukles profesionālajā vidusskolā.</p> <p>2021./2022. mācību gadā seši izglītojamie turpināja savas gaitas Aizkraukles profesionālajā vidusskolā, trīs – Ogres tehnikumā, viens – Rīgas Tālmācības vidusskolā, viens – Bebrenes profesionālajā vidusskolā, divi izglītojamie – Rīgas</p>	<p>Turpināt motivēt izglītojamos iegūt augstākus rezultātus gan ikdienas mācībās, gan valsts pārbaudes darbos, kas sniedz plašākas iespējas iestāties vēlāmajā izglītības iestādē pēc pamatzglītības iegūšanas. Piedāvāt iespēju apmeklēt izglītojamos interesējošās izglītības iestādes kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem vai pedagogiem. Sniegts papildus atbalstu mācību priekšmetos, kas ir svarīgi izglītojamajam iestājoties konkrētā izglītības iestādē.</p>

<p>Tehniskās koledžas vidusskolā un divi – Aizkraukles novada vidusskolā. 2022./2023. mācību gada divi absolventi turpināja savu izglītību iegūt Ogres tehnikumā un viens – Aizkraukles profesionālajā vidusskolā.</p>	
--	--

3.2.Kritērija „Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, rezultāti regulāri tiek apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs.</p> <p>Katru semestri tiek vērotas mācību stundas ne mazāk kā 20 % pedagogiem, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Mācību procesa monitoringa nolūkos stundas vēro iestādes administrācija</p>	<p>Ieviest obligāto savstarpējo stundu vērošanu, lai pilnveidot efektīvas savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.</p>
<p>Pedagogi plāno un efektīvi īsteno mācību un audzināšanas procesu. Sarunās ar pedagogiem noskaidrots, ka pedagogi nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus (100 %), kuri izglītojamiem ir saprotami (67 %).</p> <p>Administrācijas vērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka mācību stundās (100 %) ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast (67 %), kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidrojot, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus (34 %).</p> <p>Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu (83 %).</p> <p>Pedagogi un izglītojamie viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti (100 %).</p> <p>Mācību stundās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.</p>	<p>Pilnveidot mācību procesa personalizāciju un individualizāciju, nosakot visu iesaistīto pienākumus un atbildību, un nodrošinot kvalitatīvu atbalstu izglītojamiem.</p> <p>Uzlabot skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes, motivējot izglītojamos plānot, analizēt un novērtēt savus mācīšanās rezultātus.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, atbilstoši normatīvajiem dokumentiem, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Sarunās noskaidrots, ka pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un</p>	<p>Pilnveidot vecāku izpratni par formatīvās vērtēšanas lomu skolēna mācību sasniegumu izaugsmē, piedāvājot vecākiem izzinošas un informatīvas nodarbības vecāku sapulcēs.</p>

<p>ievēro to (100 %). Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ar kuru skolas vadība iepazīstina katra mācību gada sākumā. Visas iesaistītās puses ir informētas par iespējām uzlabot sniegumu. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī skolēniem, kuri intensīvi gatavojas konkursiem un olimpiādēm.</p> <p>Ikdienā pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Atbalsta personāls (izglītības psihologs, speciālais pedagogs, logopēds) un skolas vadība, katra mācību semestra sākumā apkopo informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, izveidojot individuālo mācību plānu, ja tas nepieciešams, un sadarbojoties ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem (individuālu sarunu veidā) un pedagogiem, īsteno nepieciešamos atbalsta pasākumus.</p>	<p>Veikt monitoringu izglītojamajam sniegtajam atbalstam, tā efektivitātei un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</p>

3.3.Kritērija „Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Izglītības iestāde savā un tās dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	<p>Rast risinājumu problēmsituācijās ar konkrētajiem izglītojamiem par neattaisnotajiem kavējumiem. Stiprināt sadarbību ar Sociālo dienestu.</p>
<p>Lielākajai daļai izglītības programmu īstenošanā iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem</p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par nepieciešamo pārmaiņu ieviešanu, skaidri apzinoties savu misiju un realizējot kopējos izglītības programmu mērķus.</p>

<p>atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde divas reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, un konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā notiek pakāpeniski, iesaistoties visiem pedagogiem.</p>	
<p>Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā.</p> <p>Mācību gada ietvaros izglītojamiem veidojas un tiek pastiprināta izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Motivēt pedagogus sadarboties un veidot starppriekšmetu saikni, veidojot darba grupas, kurās tiek diskutēts par starpdisciplinārās mācīšanās pozitīvo ietekmi uz izglītojamo un mācību satura padziļinātāku izpratni par konkrētām mācību tēmām.</p>
<p>Darba plānā iekļauto pasākumu un aktivitāšu efektivitāte tiek izvērtēta, veidojot pasākumu/aktivitāšu plānu katra mācību gada sākumā. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un administrācijas darbiniekiem.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, nodarbībām un konsultācijām,</p>	<p>Rast risinājumu skolēnu efektīvākai pārvadāšanai, lai samazinātu izglītojamā ceļā uz skolu pavadīto laiku, t.i., pārplānot maršrutu vienojoties ar šoferiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem.</p>

sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu redzējumu.	
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir lielākoties pieejams atbalsta personāls, visiem pedagogiem ir nepieciešamā kvalifikācija un atbilstoša profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programmas tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā likumiskajiem pārstāvjiem.	Veidot sadarbības ar institūcijām, kuras var nodrošināt emocionālās un fiziskās vardarbības ietekmētos izglītojamos sekmīgāk integrēt skolas vidē.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1.Valsts programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros katra klase vismaz vienu reizi semestrī piedalījās kultūrizglītojošās aktivitātēs.
- 4.2.Projekts „Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā”, kā rezultātā 18 skolēni ieguvuši velosipēda vadītāja apliecības.
- 4.3.Projekts Nr. 9.2.4.2/16/I/022 “Vietējās sabiedrības veselības veicināšana un slimību profilakses pasākumi Jaunjelgavā un tās apkaimē” ietvaros vismaz 15 dažāda vecuma (prioritāri sākumskola) izglītojamie vairāku gadu garumā vienu reizi nedēļā apmeklēja peldētāpmācības Kokneses peldbaseinā.
- 4.4.Projekts “Pumpurs”, Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. Projekta dalībnieki saņēma individuālu atbalstu mācību priekšmetu apguvē un uzlaboja savus mācību sasniegumus. Projekta dalībnieku skaits bija mainīgs.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Izglītības programmu īstenošanai: SIA “uzdevumi.lv” PROF pieslēgums digitālajiem materiāliem;
- 5.2. Līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu;
- 5.3.Līgums ar VAS „Ceļu satiksmes drošības direkcija” par projekta „Mācies un iegūsti velosipēda vadītāja apliecību savā skolā” īstenošanu skolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
 - 2021./2022. mācību gadā – nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.

- 2022./2023. mācību gadā – skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: atbildība, cieņa, zinātkāre.
 - 2023./2024. mācību gadā – nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā audzināšanā.
- 6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas:
- Valsts svētku ietvaros organizēta ierindas skate, kas vieno katru klašu kolektīvu, ieviešot jaunu tradīciju un ceļojošo kausu. Skolēni ar lepnumu piedalījās vietējo varoņu godināšanas piemiņas brīdī, kas ir ikgadēja tradīcija. Visi skolēni tiek iesaistīti valsts svētku pasākuma programmas īstenošanā.
 - Ikdienas procesā, vērojot pedagogu vadītās stundas, savstarpēji sadarbojoties, tiek papildināta un pilnveidota metodika, integrējot audzināšanas darbu mācību stundās.
 - Mācību un audzināšanas procesā, kā arī pasākumos tiek akcentētas vērtības un tikumi, pilsoniskā līdzatbildība, lokālpatriotisms

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):
- Iegūta 3. vieta Aizkraukles novada matemātikas olimpiādē 5. klašu grupā un atzinība 7. klašu grupā;
 - Augsti sasniegumi novada skatuves runas video konkursā.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:
- 2022./2023. mācību gadā izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultāti bija līdzvērtīgi viņu mācību spējām. Salīdzinot ar mācību gada noslēguma vērtējumiem, labāki rezultāti tika iegūti angļu valodā.
 - Valsts pārbaudījumi, kuriem turpmākajā darbā ir jāturpina pievērst īpaša uzmanība ir latviešu valodas un matemātikas valsts pārbaudījumi.
 - Turpmāk nepieciešams veicināt pozitīvu motivāciju un aktualizēt katra izglītojamā atbildību, regulāru prasību ievērošanu un izpildi.
- 7.2.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
- 2020./2021. mācību gada noslēgumā eksāmeni nenotika un salīdzinot 2021./2022. ar 2022./2023. mācību gadā, iegūtie rezultāti ir līdzvērtīgi. Visaugstākos rezultātus valsts pārbaudes darbos izglītojamie ieguva angļu valodas eksāmenā
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- Skolēnu vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir pietiekamā un optimālā līmenī; 4. – 9. klašu posmā tie svārstījās no 5,31 līdz 7,44.
 - Izglītības iestādē ir vienota izpratne par formatīvās vērtēšanas daudzveidīgajām iespējām ikdienas mācību procesā, notiek rīku klāsta apzināta papildināšana, bet ir

jāpilnveido informācijas skaidrošana skolēniem un vecākiem par formatīvās vērtēšanas nozīmi, veidiem mācību procesā.

Izglītības iestādes vadītāja _____ Simona Pužule
(*paraksts)

*ŠIS DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU